



skills *CHALLENGE*

Zorg en welzijn

Challenge opdracht:

Duur:	120 minuten
Uitvoering door:	Individueel i.s.m. de klas en docent
Challenge:	Dhr. Pietersen
Opleiding:	3.1 Verpleegkundige
Opleidingsniveau:	MBO
Schrijver:	Jessica ten Voorden
Tegenlezer:	Jesse Hoekendijk
Bedrijf:	Diakonessenhuis

Inhoud document:

Challenge opdracht

Bijlage 1: Benodigdheden

Bijlage 2: Instructie voor docent

Bijlage 3: Beoordelingsformulier

Challenge opdracht

Deelname challenge:

Tijdens deze challenge word je uitgedaagd om als (aanstormend) verpleegkundige jouw kennis, vaardigheden en creativiteit te laten zien. De opdracht doe je individueel. De casus wordt in de klas uitgevoerd en de video mag je in de klas of in het stagebedrijf maken. Bepaal dus vooraf waar je voorkeur naar uit gaat en maak hierover afspraken met je docent of stagebegeleider.

Challenge:

In deze challenge staat een casus centraal die je gaat uitspelen in de klas. De casus zal de docent tijdens de les met jou delen. Na het uitspelen van de casus stel je op basis van je bevindingen een rapportage op. Daarnaast maak je een korte video (max. 5 min.) over het wondplan van de patiënt. Hierbij geef je verschillende leefstijladviezen die van invloed zijn op het genezingsproces van de wond.

Resultaat:

Een beoordelingsformulier (ingevuld door de docent) en een video (max. 5 min.) over het wondplan van de patiënt. In de video worden leefstijladviezen gegeven die het genezingsproces van de wond bevorderen.

Bijlage 1: Benodigdheden

Benodigdheden:

Om deze challenge uit te voeren heb je de volgende benodigdheden nodig:

- ✓ Een aparte ruimte die als ziehuiskamer dient
- ✓ Een aparte ruimte waar de leerling de casus kan lezen
- ✓ Oefenpop
- ✓ Een hoog-laagbed waarvan de rugleuning versteld kan worden
- ✓ Telefoon om de arts te kunnen bellen
- ✓ Handalcohol
- ✓ Handschoenen
- ✓ Wondmateriaal (gaasjes, Betadine gaas, tape)
- ✓ Wasbakje
- ✓ Zuurstofslang
- ✓ Zuurstoftankje
- ✓ Bloeddrukmeter
- ✓ Saturatiemeter
- ✓ Thermometer
- ✓ Papier waarop gerapporteerd kan worden
- ✓ Pen
- ✓ Stopwatch
- ✓ Mobiel voor het opnemen van het filmpje

Bijlage 2: Instructie voor docent

De challenge opdracht bestaat uit 2 onderdelen, namelijk een casus en een video. Het uitspelen van de casus wordt tijdens de les onder begeleiding van de docent gedaan. Na afloop schrijft de student een rapportage waarin hij zijn bevinden noteert. Dit doet hij m.b.v. het Rapportageformulier. De klassikale lesactiviteit is op de volgende pagina's volledig voor de docent uitgewerkt.

De video (max. 5 min.) wordt door de student individueel gemaakt. De video is gericht aan dhr. Pietersen en moet hem informeren over de wondverzorging. Daarnaast moet de student dhr. Pietersen advies geven over een goede en gezonde leefstijl dat het genezingsproces van de wond bevordert. De video wordt op basis van het Rapportageformulier gemaakt. Ook mogen bronnen zoals internet of studieboeken worden geraadpleegd om informatie op te zoeken.

Lesactiviteit: Casus

De lesactiviteit bestaat uit een casus die betrekking heeft op dhr. Pietersen. De casus wordt middels een rollenspel uitgespeeld in het klaslokaal dat fungeert als patiëntenkamer. Vooraf krijgt de student 10 minuten de tijd om de casus in een aparte ruimte te lezen. Als de 10 minuten voorbij zijn, mag de student de patiëntenkamer betreden en start het rollenspel. Voor het rollenspel krijgt de student 20 minuten de tijd.

Voor het uitspelen van de casus zijn de volgende documenten van belang:

- Casus
- Instructie rollenspel
- Rapportageformulier
- Foto van de wond

Vorbereiding:

- ✓ Print de foto van de wond uit en plastificeer deze
- ✓ Print de casus
- ✓ Print het Rapportageformulier
- ✓ Leg de oefenpop plat op het bed (de rugleuning van het bed is naar beneden)
- ✓ Plak de nep wond op de rechteronderarm en plak hierover een verbandje

Casus: Dhr. Pietersen

Dhr. Pietersen (27 jaar) is gisteravond opgenomen, omdat hij tijdens het motorrijden gevallen is op zijn rechteronderarm en been. Er is gelukkig niets gebroken, maar hij heeft aan de val wel een flinke wond op zijn rechteronderarm overgehouden. Dhr. Pietersen heeft diabetes type 2. Daarnaast woont hij net op zichzelf, houdt hij van snoepen en motorrijden en rookt hij regelmatig een sigaretje.

Jij hebt een dagdienst en zorgt vandaag voor dhr. Pietersen. In het dossier staan de volgende 2 taken die door jou moeten worden uitgevoerd:

- *Het meten van de vitale functies (saturatie, ademhaling, bloeddruk, pols, temperatuur, pijnscore)*
- *Het verzorgen van de wond*

Zoals altijd houd je ook rekening met het feit dat je in geval van nood de arts kunt bereiken op het volgende nummer: 06-12345678. Als verpleegkundige weet je wat je te doen staat, dus je gaat direct aan de slag!

De wond moet als volgt worden behandeld:

Stap 1: Haal het oude verband eraf

Stap 2: Maak de wond schoon met een nat gaas dat gespoeld is onder de kraan

Stap 3: Doe een Betadine gaas op de wond

Stap 4: Doe een schoon gaasje over het Betadine gaasje en fixeer deze met tape

Instructie rollenspel

Rolverdeling:

- Verpleegkundige = een student
- Patiënt = een oefenpop
- Spreekbuis pop = student
- Arts = een student

Instructie voor de spreekbuis pop:

Tijdens het uitvoeren van de taken door de verpleegkundige fungeert een medestudent als spreekbuis van de oefenpop.

- Vertel bij binnenkomst aan de verpleegkundige: 'Je ziet dat de patiënt blauwe lippen heeft, moeite met ademen heeft en aangeeft benauwd te zijn.'
- Als de verpleegkundige aan de pop vraagt hoe het met hem gaat, dan beantwoord je de vraag met: 'Ik ben eigenlijk heel erg benauwd.'
- Als de verpleegkundige aan de pop vraagt of hij minder benauwd wordt na de zuurstoftoediening, dan beantwoord je de vraag met: 'Ik voel me al stukken beter.'
- Als de verpleegkundige de controles wil uitvoeren, dan geef je de volgende metingen door:
 - ademhaling 40 keer per minuut
 - Saturatie 89%
 - Pols 110
 - Bloeddruk 130/90
 - Temperatuur 39.0

Instructie voor de arts:

Wanneer de verpleegkundige contact opneemt met de arts dan worden de volgende vragen door de arts gesteld:

Wanneer de student nog niet alle controles heeft uitgevoerd:

1. 'Welke controles heb je uitgevoerd? Ik wil deze namelijk allemaal weten, voordat ik hierop kan anticiperen.'

Wanneer de student alle metingen heeft gedaan:

2. 'Goed dat je belt! Geef de patiënt alvast 3L zuurstof en ga door met het uitvoeren van de overige taken.'

'Ik kom er zo aan om hem te beoordelen.'

Rapportageformulier

Dhr. Pietersen

Datum, tijdstip.....

Wat is er tijdens jouw dienst gebeurd met de dhr. Pietersen?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Foto wond



Bijlage 3: Beoordelingsformulier

De challenge wordt door de docent beoordeeld m.b.v. het bijgeleverde Beoordelingsformulier.

De beoordeling bestaat uit verschillende criteria en subcriteria. Daarnaast is er een schaalverdeling gemaakt die uiteenvalt in **Onvoldoende – matig**, **Voldoende – goed** en **Zeer goed – uitstekend**.

Alle criteria en subcriteria worden per schaal kort omschreven en hebben betrekking op de kennis, vaardigheden en houding die van toepassing zijn op de criteria.

In totaal kunnen 100 punten worden behaald en de weging wordt vastgesteld op basis van de zwaarte van de criteria. Dit betekent dus dat een relatief belangrijk criterium meer punten krijgt dan een relatief minder belangrijk criterium. Bij alle criteria is het totaal te behalen punten genoteerd die naar verhouding zijn verdeeld onder de 3 schalen (zie voorbeeld). Het eindcijfer is het totaal aantal behaalde punten gedeeld door 10.

Voorbeeld: Als voor 1 criterium maximaal 6 punten (zie tabel 1) kan worden behaald, dan zijn de punten als volgt verdeeld:

- Onvoldoende – matig = 0 – 2 punten
- Voldoende – goed = 3 – 4 punten
- Zeer goed – uitstekend = 5 – 6 punten

Tabel 1

Voorbeeld puntenverdeling

Criteria	Onvoldoende – matig	Voldoende – goed	Zeet goed – uitstekend	Score
1. Voorbereiden werkplek <ul style="list-style-type: none">• Inrichten werkplek• Afdekken werkplek	<ul style="list-style-type: none">• De werkplek is niet netjes ingericht. Ook liggen de materialen niet klaar.• De vloer en werktafel van de werkplek zijn niet afgedekt.	<ul style="list-style-type: none">• De werkplek is netjes en praktisch ingericht. Ook liggen de meeste materialen klaar.• De werktafel van de werkplek is afgedekt, maar de vloer niet.	<ul style="list-style-type: none">• De werkplek is zeer netjes, praktisch en overzichtelijk ingericht. Ook liggen alle materialen klaar voor direct gebruik.• De vloer en werktafel van de werkplek zijn netjes en volledig afgedekt.	
6 punten	+2	+2	+2	

Beoordelingsformulier challenge opdracht

Criteria	Onvoldoende – matig	Voldoende - goed	Zeer goed - uitstekend	Score
1. Handelen bij benauwdheid <ul style="list-style-type: none"> Houding Arts bellen Zuurstof toedienen Vragen 	<ul style="list-style-type: none"> Reageert niet adequaat op de benauwdheid van de patiënt. De patiënt wordt niet rechtop gezet. De arts wordt niet gebeld. 	<ul style="list-style-type: none"> Reageert adequaat op de benauwdheid van de patiënt. De patiënt wordt rechtop gezet. De arts wordt gebeld. 3L zuurstof wordt gegeven aan de patiënt. 	<ul style="list-style-type: none"> Reageert adequaat op de benauwdheid van de patiënt. De patiënt wordt rechtop gezet. De arts wordt gebeld. 3L zuurstof wordt gegeven aan de patiënt. Aan de patiënt wordt gevraagd of de benauwdheid minder wordt. 	
21 punten	+7	+7	+7	
2. Belt de arts	<ul style="list-style-type: none"> De arts wordt niet gebeld. 	<ul style="list-style-type: none"> De arts wordt gebeld. Er wordt verteld om welke patiënt het gaat. Er wordt verteld wat de reden van het bellen is. 	<ul style="list-style-type: none"> De arts wordt gebeld. Er wordt verteld om welke patiënt het gaat. Er wordt verteld wat de reden van het bellen is. 	



		<ul style="list-style-type: none"> Bijna alle controles worden doorgegeven. 	<ul style="list-style-type: none"> Alle controles worden doorgegeven. De actie die de arts voorstelt, wordt herhaald. 	
6 punten	+2	+2	+2	
3. Vitale functies <ul style="list-style-type: none"> Meet de bloeddruk Meet de pols Meet de temperatuur Meet de saturatie Telt de AH Vraagt de pijn uit 	Geen of 1 vitale functie wordt opgemeten.	Minimaal 3 van de vitale functies worden correct opgemeten.	Alle vitale functies worden correct opgemeten.	
12 punten	+4	+4	+4	
4. Wondzorg <ul style="list-style-type: none"> Werkt hygiënisch Voert de wondzorg uit volgens het stappenplan 	<ul style="list-style-type: none"> Werkt niet hygiënisch. Voert de wondzorg niet uit volgens het stappenplan. 	<ul style="list-style-type: none"> Werkt hygiënisch. Voert de wondzorg volgens het stappenplan uit. 	<ul style="list-style-type: none"> Voert de wondzorg uit volgens het stappenplan en werkt hygiënisch. Zo wast/desinfecteert de verpleegkundige zijn/haar handen voordat ze/hij start aan de wondzorg. 	

			Dit wordt ook gedaan na de wondverzorging.	
12 punten	+4	+4	+4	
5. Prioriteiten stellen <ul style="list-style-type: none"> • Benauwdheid • Wondzorg • Vitale functies 	De student verzorgt eerst de wond, voordat hij/zij reageert op en handelt naar de benauwdheid van de patiënt. De vitale functies worden niet gemeten.	De student reageert eerst op de benauwdheid en handelt daarna. De wond wordt daarna verzorgd. Niet alle vitale functies worden gemeten voordat de arts wordt gebeld.	De student behandelt eerst de benauwdheid voordat hij/zij de wond verzorgd. Alle vitale functies worden gemeten voordat de arts wordt gebeld.	
9 punten	+3	+3	+3	
6. Inhoud video <ul style="list-style-type: none"> • Inhoud • Doel 	<ul style="list-style-type: none"> • De inhoud van de video is onvoldoende. • Er wordt niet op de wondzorg ingegaan. • Er worden geen leefstijladviezen gegeven. • De video informeert de kijker niet. 	<ul style="list-style-type: none"> • De inhoud van de video is voldoende. • Er wordt beknopt op de wondzorg ingegaan of er worden enkele leefstijladviezen gegeven. • De video informeert de kijker. 	<ul style="list-style-type: none"> • De inhoud van de video is uitstekend. • Er wordt uitgebreid op de wondzorg ingegaan en er worden diverse correcte leefstijladviezen gegeven. De adviezen zijn passend en sluiten aan bij de achtergrond van de patiënt. • De video informeert en activeert de kijker. 	
22 punten	+7,33	+7,33	+7,33	

7. Vormgeving video <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit • Representatief • Originaliteit 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een slechte video gemaakt. • Er is onvoldoende licht. • Er zijn veel achtergrondgeluiden. • De omgeving/werkplek is niet representatief. • De video is niet origineel en nodigt niet uit om verder te kijken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een goede video gemaakt. • Er is voldoende licht. • Er zijn bijna geen achtergrondgeluiden. • De omgeving/werkplek is representatief. • De video is origineel en nodigt uit om verder te kijken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een uitstekende video gemaakt. • Er is voldoende licht. • Er zijn geen achtergrondgeluiden. • De omgeving/werkplek is bijzonder representatief. • De video is zeer origineel, nodigt uit om verder te kijken en verleidt de kijker om de wondzorg op de juiste manier uit te voeren. 	
18 punten	+6	+6	+6	

Totaal aantal punten = 100

Totaal aantal behaalde punten:

Eindbeoordeling: